

1. Ascoltate il brano musicale. Vi ricorda qualcosa? ¹

Lorenzo Gentile
Docente di italiano L2

2. Come si chiama questo personaggio nel vostro paese?



¹ Gli studenti ascoltano la prima parte della sigla.

3. Lavorate a coppie. Guardate le immagini e provate a immaginare la storia. Uno studente racconta la prima parte (immagini a-d), l'altro racconta la seconda parte (immagini e-h).



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____

4. Provate a descrivere gli ambienti rappresentati nelle immagini.

5. Lavorate a coppie. Abbinare le frasi alle immagini dell'attività precedente, come nell'esempio. **Attenzione:** Scegliete il soggetto giusto.

La Pantera Rosa / l'uccellino / tutti e due

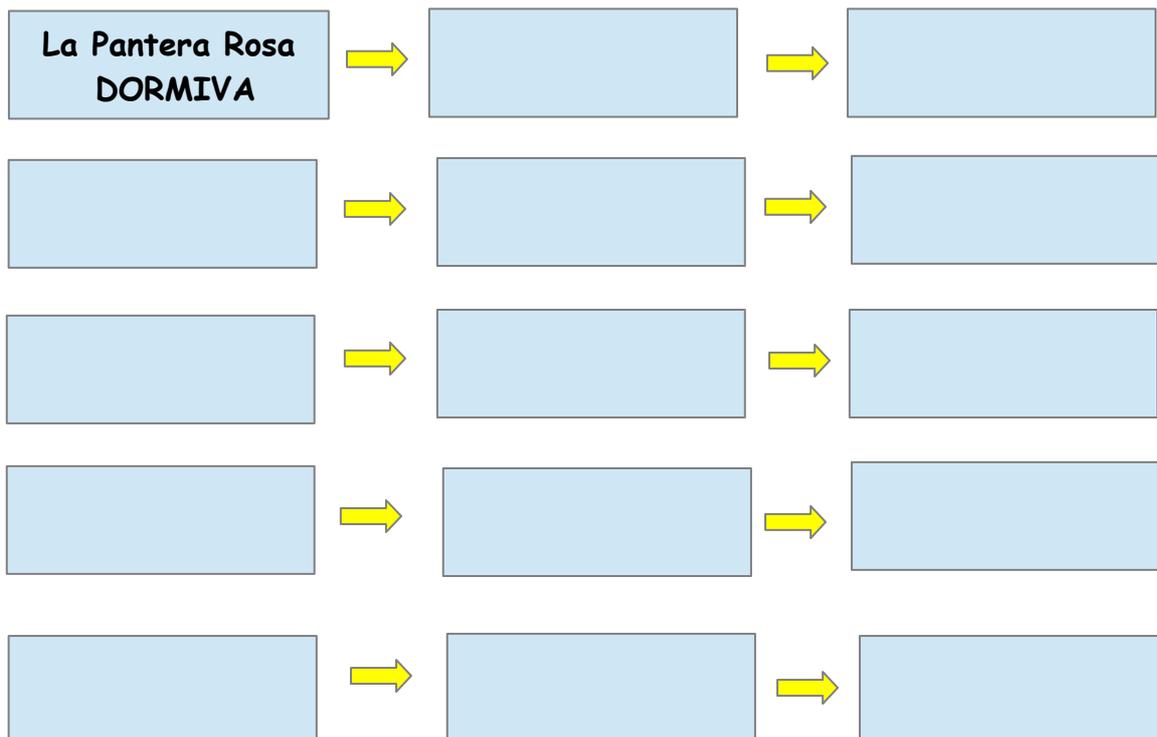
1. _____ si è alzata correndo
2. _____ è caduto nel fiume
3. _____ hanno fatto la pace e sono andati a dormire insieme
4. _____ dormiva profondamente
5. _____ ha gettato dei fiori dal ponte
6. _____ si è pentita
7. _____ ha acquistato un orologio a cucù
8. _____ cercava di svegliare la Pantera Rosa

1 (B) 2 (...) 3 (...) 4 (...) 5 (...) 6 (...) 7(...) 8 (...)

6. Guardate l'episodio della Pantera Rosa "Orologio a cucù" al link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3FEZJz55T0>

7. Lavorate a coppie. Annotate le azioni che ricordate², come nell'esempio. Scrivete a turno un'azione per uno e poi rileggete la vostra storia. **Attenzione:** usate verbi al passato.



² In alternativa è possibile prendere nota durante una nuova visione dell'episodio.

8. *Lavorate a coppie. Costruite un testo coeso. Unite le azioni che avete annotato attraverso connettivi testuali come:*

quindi, perciò, dunque, poi, dopo, allora, ma, però, così ecc.³.

Attenzione: ogni studente racconta tutta la storia con l'aiuto dell'altro.

9. *Tutti insieme! Uno studente comincia a raccontare la storia e gli altri via via proseguono (ogni studente sceglie il compagno che continuerà la storia).*

Esempio:

STUDENTE 1: *La Pantera Rosa dormiva...*

STUDENTE 2: *Ma all'improvviso è suonata la sveglia...*

STUDENTE 3: *E allora...*

10. *Riflettiamo. Quando avete usato il passato prossimo e quando l'imperfetto ? (Guardate l'attività n. 5).*

11. *Trovate altri episodi di animazione "muti" e provate a raccontarli. Potete usare lo stesso percorso: annotate prima le azioni in modo schematico, raccontate poi l'episodio attraverso un testo coerente e coeso.*

3 Attività da svolgersi in presenza di un livello intermedio.